**KASIM AYI PLANI**

**OKUL ADI :**

**TARİH :**

**YAŞ GRUBU :36-48 AY**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı:**

TADB. Dinleme /İzleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı:**

MAB6. Sayma

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

MAB3. Matematiksel Temsil

**Fen Alanı:**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FBAB2. Sınıflandırma

FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme

FBAB5. 0perasyonel Tanımlama Yapma

FBAB6. Deney Yapma

**Sosyal Alanı:**

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

SBAB8. Coğrafi Sorgulama Becerisi

SBAB7. Mekânsal Düşünme Becerisi

SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme

**Hareket Alanı:**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif Ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/ Bilişsel Beceriler

**Sanat Alanı:**

SNAB1. Sanat Anlama

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**Müzik Alanı:**

MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi

MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi

MÇB3. Müziksel Çalma Becerisi

MHB4. Müziksel Hareket Becerisi

MYB5. Müziksel Yaratıcılık Becerisi

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**Temel Beceriler (KB1)**

Saymak

Yazmak

Çizmek

Bulmak

Seçmek

Belirlemek

Sunmak

**Bütünleşik Beceriler (KB2)**

**KB2.1. Çelişki Giderme Becerisi**

KB2.1.SB1. Çelişkinin/tutarsızlığın nerede olduğunu belirlemek

KB2.1.SB2. İlgili hedefe ulaşmak için olası yolları araştırmak

KB2.1.SB3. Uygun yolu seçerek harekete geçmek ve takip etmek

KB2.1.SB4. Elde edilen çözümü değerlendirmek

**KB2.2. Gözlemleme Becerisi**

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

**KB2.3. Özetleme Becerisi**

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**KB2.4. Çözümleme Becerisi**

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

**KB2.5. Sınıflandırma Becerisi**

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayrıştırmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

**KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi**

KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak

KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

**KB2.8. Sorgulama Becerisi**

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak

KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek

KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak

**KB2.9. Genelleme Becerisi**

KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek

**KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi**

KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek

KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak

KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek

**KB2.15. Yansıtma Becerisi**

KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek

KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak

KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek

**KB2.16.2. Tümdengelime Dayalı Akıl Yürütme Becerisi**

KB2.16.2.SB1. Olay/konu/durumu belirlemek

KB2.16.2.SB2. Olay/konu/durum arasında bütün-bütün veya bütün-parça ilişkisi kurmak

**KB2.20. Sentezleme Becerisi**

KB2.20.SB1. Parçaları belirlemek

KB2.20.SB2. Parçalar arası ilişki kurmak

KB2.20.SB3. Parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturmak

**Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)**

**KB3.2. Problem Çözme Becerisi**

KB3.2.SB1. Problemi tanımlamak

KB3.2.SB2. Problemi özetlemek

KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek

KB3.2.SB4. Problemin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak

**EĞİLİMLER**

**Benlik Eğilimleri (E1)**

E1.1. Merak

E1.3. Azim ve Kararlılık

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**Sosyal Eğilimler (E2)**

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

**Entelektüel Eğilimler (E3)**

E3.1. Odaklanma

E3.2. Yaratıcılık

E3.4. Analitik Düşünme

E3.5. Soru Sorma

E3.6. Özgün Düşünme

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**

**SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/ kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.

SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.

**SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB1. İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek

**SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak**

SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.

SDB1.2.SB2.G3. Katılacağı etkinlik için ortamı düzenler.

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

SDB1.2SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.

SDB1.2.SB3. Bir hedefi gerçekleştirebilmek için kendi duygu, düşünce ve davranışlarını izlemek ve yönetmek

SDB1.2.SB3.G1. Hedefini gerçekleştirmek için duygu ve davranışlarını kontrol eder.

SDB1.2.SB3.G2. Hedefini gerçekleştirmek için duygu ve davranışlarında olumlu düzenlemeler yapar.

SDB1.2.SB4.Bir hedefi gerçekleştirebilme sürecinde kendini değerlendirmek

**SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak**

SDB1.2.SB5.G1. Merak ettiği konu/kavramları öğrenmek için uygun yöntem geliştirir.

SDB1.2.SB5.G2. Geliştirdiği yöntemi uygular.

SDB1.2.SB5.G3. Yöntemi uygularken karşılaştığı sorunları fark eder.

SDB1.2.SB5.G4.Karşılaştığı sorunlara çözüm önerileri geliştirir.

**SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi)**

**SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek**

SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.

SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını yorumlar.

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

**SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek**

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.

**SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak**

SDB2.1.SB3.G1. Sözlü/sözsüz etkileşimi fark eder.

SDB2.1.SB3.G2. Selam alacağı/vereceği kişiye yönelir.

SDB2.1.SB3.G3. Göz teması kurar.

SDB2.1.SB3.G4. Güleryüzün iletişime katkılarını fark eder.

SDB2.1.SB3.G5. Nazik bir ses tonu ile selam verir/ alır.

SDB2.1.SB3.G6. Konuşurken sesini ayarlar.

SDB2.1.SB3.G7. Konuşma hızını ayarlar.

**SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak**

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

**SDB2.1.SB5. İletişiminin önündeki engelleri ortadan kaldırmak**

SDB2.1.SB5.G1. Konuşmak için muhatabının konuşmasının/ işinin bitmesini bekler.

SDB2.1.SB5.G2. Konuşmak istediğini belirtmek için mimiklerini kullanır.

SDB2.1.SB5.G3. Nazik bir ifadeyle söz ister.

**SDB2.2. İş Birliği Becerisi**

SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar.

SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

SDB2.2.SB2.Düşüncelerini başkalarıyla tartışmak/müzakere etmek

SDB2.2.SB2.G1. Uygun koşullar altında düşüncelerini başkalarıyla tartışır.

SDB2.2.SB2.G2. Akran grupları ile alınacak kararlarda konuyla ilgili düşüncelerini söyler.

**SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak**

SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder.

SDB2.2.SB4.G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur.

SDB2.2.SB4.G3. Diğer üyelerle görev paylaşımı yapar.

**SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi**

SDB2.3.SB1. Sosyal ipuçlarını dikkate almak

DB2.3.SB1.G1. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarının etkisini fark eder.

SDB2.3.SB1.G2. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarını tanır.

**SDB3.1. Uyum Becerisi**

**SDB3.1.SB2. Yeni, değişen ve belirsiz durumlar karşısında değişime açık ve istekli olmak**

SDB3.1.SB3. Yeni, değişen ve belirsiz durumlarla başa çıkmak için düşünce biçimini ayarlamak

**SDB3.1.SB3.G1. Yeni bir durum hakkında düşünme şeklini gözden geçirir.**

SDB3.1.SB4. Yeni, değişen ve belirsiz durumlarda davranış veya eylemin doğasını, seviyesini ve derecesini ayarlamak

SDB3.1.SB4.G1. Yeni bir durumla karşılaştığında uyum sağlamak için gerektiğinde davranışlarını düzenler.

**SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi**

SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek

SDB3.3.SB1.G1. Karşılaştığı problemi tanımlar.

SDB3.3.SB1.G2. Problem ile ilgili sorular sorar.

SDB3.3.SB1.G3. Çözüm yollarını dener.

**Değerler**

**D3. Çalışkanlık**

D3.1. Azimli olmak

D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.

D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.

**D3.2. Planlı olmak**

D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.

D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.

D3.2.3. Zamanı etkili yönetmenin önemini fark eder.

**D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak**

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D.3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.

**D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak**

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D4. Dostluk**

**D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek**

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

**D5. Duyarlılık**

**D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek**

D5.2.1. Çevre sorunlarına yol açabilecek davranışlardan kaçınır.

D5.2.2. Temiz enerji kaynaklarının önemini fark eder.

D5.2.3. Çevresel sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi için atık yönetimini önemser.

**D5.3. Afet bilincine sahip olmak**

D5.3.1. Afet ve acil durumların her an her yerde gerçekleşebileceğini bilir.

D5.3.2. Afet ve acil durumların neden olduğu riskleri ve bu riskleri azaltmak için alınabilecek önlemleri bilir.

D5.3.3. Afet öncesinde, afet sırasında ve sonrasında yapılması gerekenlerin farkında olur.

**D9. Merhamet**

D9.3. İnsanı ve doğayı sevmek

D9.3.1. Doğayı korumaya önem verir.

D9.3.2. Doğadaki tüm canlıların yaşam haklarını savunur.

D9.3.3. Hayvanlara karşı duyarlı olur.

D9.3.4. İnsan ve diğer canlılara yardım etmekten mutluluk duyar.

**D12.Sabır**

D12.2. İstikrarlı olmak

D12.2.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.

D12.2.2. Çalışmalarında sebat eder.

D12.2.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.

**D13.Sağlıklı Yaşam**

**D13.2. Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak**

D13.2.1. Spor ve egzersiz yapmanın iyi oluşa katkılarını fark eder.

D13.2.2. Yaşına ve fiziksel özelliklerine uygun sosyal ve sportif etkinliklere katılır.

**D14. Saygı**

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.4. Muhatabını dinlerken tüm dikkatini verir.

D14.1.5. Konuşurken göz teması kurar

**D15.5. Misafirperverlik**

D15.5.1. Misafirlerine güler yüzlü ve nazik davranır.

D15.5.2. Ülkesindeki turist, göçmen, mülteci, sığınmacı gibi diğer ülke vatandaşlarına konuksever davranır.

**D16 . Sorumluluk**

**D16.3. Görev bilincine sahip olmak**

D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.

D16.3.2. Duygu, düşünce ve davranışlarından sorumlu olduğunu kabul eder.

**D18. Temizlik**

**D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek**

D18.2.1. Uygun temizleme araç ve yöntemlerini kullanır.

D18.2.2. Ortam temizliğinin yetersiz olmasının yol açabileceği sorunları bilir.

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

D18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek

D18.3.5. Davranışlarının çevre temizliği üzerindeki etkilerini fark eder.

D18.3.6. Çevre temizliği ve atık yönetimi konusunda örnek davranışlar sergiler.

D18.3.7. Gelecek nesillere temiz bir çevre bırakmak için çaba gösterir.

**D19. Vatanseverlik**

**D19.2. Millî kimliğini tanımak**

D19.2.1. Millî bayramların ve anma günlerinin önemini fark eder.

D19.2.3. Şehit ve gazilere saygı gösterir.

D19.2.4. Atalarının başarılarını takdir eder.

D19.3. Ülke varlıklarına sahip çıkmak

**OKURYAZARLIK BECERİLERİ**

**OB1. Bilgi Okuryazarlığı**

**OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme**

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

**OB1.2.Bilgiyi Toplama**

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

**OB1.3.Bilgiyi Özetleme**

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

**OB4.1.Görseli Anlama**

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**OB4.2.Görseli Yorumlama**

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

**OB4.3.Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme**

OB4.3.SB1. Görseli sorgulamak

OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

OB4.3.SB3. Görsel üzerinden akıl yürütmeyle ulaştığı çıkarımları yansıtmak

OB4.4.Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB1. Görseli kullanmak

OB4.4.SB2. Özgün görseller oluşturmak

**OB5. Kültür Okuryazarlığı**

**OB5.1.Kültürü Kavrama**

OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak

OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek

OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek

**OB5.2.Kültürü Sürdürme**

OB5.2.SB1. Kültürel etkinliklere katılmak

**OB7. Veri Okuryazarlığı**

OB7.1.Sorular Sorma ve Olası Sonuçları Düşünme

OB7.1. SB1. Verilen bağlamda sorular hazırlamak

OB7.1. SB2. Yeni sorular üretmek

**OB8. Sürdürülebilir Okuryazarlığı**

OB8.1.Sürdürülebilirliği ve sürdürülebilir kalkınmayı anlama

OB8.1.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçlerin farkında olmak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI VE ALT ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**TÜRKÇE ALANI:**

**TADB. Dinleme/İzleme**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

b) Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

a) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayları belirler.

**TAOB. Okuma**

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

b) Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

c) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

a) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

b) Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

c) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme

a) Görsel okuma materyallerinde yer alan olayları belirler.

**TAKB. Konuşma**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

a) Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

b) Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

**TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri**

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

a) Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

TAEOB.5. Okuma öncesi becerileri kazanabilme

a) Kitabın temel unsurlarını bilir.

TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme

a) Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**MATEMATİK ALANI:**

**MAB6. Sayma**

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

a) 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

b) 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**MAB1. Matematiksel Muhakeme**

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

a) Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

b) Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.

**MAB2. Matematiksel Problem Çözme**

MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme

a) Matematiksel durumlara ilişkin eksik/fazla/uyumsuz olan parçaları söyler.

b) Matematiksel problemlerin parçaları arasındaki ilişkileri açıklar.

MAB.6.Matematiksel problemleri yorumlayabilme

a) Matematiksel problemi çeşitli yollarla ifade eder.

**MAB3. Matematiksel Temsil**

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir.

b) Ele alınan/erişilen duruma uygun matematiksel temsili/sembolü gösterir.

c) Ele alınan/erişilen duruma uygun matematiksel temsili/sembolü kullanır.

**FEN ALANI:**

**FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma**

FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

a) Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

c) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini (hareket, beslenme gibi) açıklar.

ç) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

d)Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik gözlem verilerini açıklar.

**FBAB2. Sınıflandırma**

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

a) Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.

**FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme**

FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme

a) Kendi beslenmesiyle ilgili bilgilerden yola çıkarak beslenmenin canlılar için önemini önermelerle ifade eder.

**FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma**

FAB.5. Fene yönelik olay ve olguları operasyonel/işevuruk olarak tanımlayabilme

a) Çevresinde bulunan canlıların niteliklerini ifade eder.

**FBAB7. Deney Yapma**

FAB. 7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

a) Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

b) Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

**SOSYAL ALANI:**

**SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme**

SAB.1. Günlük hayatında zaman kavramını yerinde kullanabilme

b) Yakın çevresinde kutlanan millî ve dinî bayramlarda, 10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

**SBAB8. Coğrafi Sorgulama Becerisi**

SAB.5.Günlük yaşamda merak ettiği coğrafi olay/ olgu ve mekânlara/durumlara yönelik sorular sorabilme

a) Günlük hava olaylarını uygun şekilde ifade eder.

**SBAB7. Mekansal Düşünme Becerisi**

SAB.6. Nesnelerin veya kişilerin konumlarını algılayabilme

a) Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder.

**SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme**

SAB.7.Toplumsal yaşama yönelik kültürel unsurları/ durumları çözümleyebilme

b) Mustafa Kemal Atatürk’ün Türk toplumu açısından önemini fark eder.

**HAREKET ALANI:**

**HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

a) Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme

a) Bedeninin bölümlerini gösterir.

b) Bedenini farkında olarak hareket eder.

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

a) Bedeninin alandaki konumunu söyler.

b) Genel ve kişisel alanını ayırt eder.

HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme

a) Eşiyle hareket eder.

b) Grupla hareket eder

**HSAB.8. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme**

a) Öğretmen gözetiminde doğru duruş ve oturuş becerisi gösterir.

**HSAB9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

a) İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

b) Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinmeye gayret eder.

HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme

a) Kişisel temizliğini desteksiz yapmaya gayret gösterir.

b) Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine öğretmen gözetiminde katkıda bulunur.

**HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/ Bilişsel Beceriler**

HSAB.12. Hareketli oyunlarda liderliği deneyimleme

a) Liderlik yapmaya istekli olur.

b)Alınan kararları uygular.

**SANAT ALANI:**

**SNAB1. Sanat Anlama**

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

a) Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

b) Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

c) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma**

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

c) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

ç) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

**MÜZİK ALANI:**

**MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi**

**MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme**

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.

b) Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.

MDB.2. Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme

a) Dinlediği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.

b) Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

MDB.3. Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme

a) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir.

b) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını ifade eder.

**MSB2. Müziksel Söyleme**

MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme

a) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

b) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder.

**MÇB3. Müziksel Çalma Becerisi**

MÇB.1. Duyduğu sesleri çalgıyla taklit edebilme

a) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri artık materyallerden yapılmış çalgıları/Orff çalgılarını kullanarak taklit eder.

b) Doğadan/çevreden/nesnelerden artık materyallerden yapılmış çalgıları/Orff çalgılarını kullanarak taklit ettiği seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

**MHB4. Müziksel Hareket**

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

a) Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

b) Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**MYB5. Müziksel Yaratıcılık**

MYB.1. Müziksel deneyimlerinden yola çıkarak müziksel ürün ortaya koyabilme

a) Beden perküsyonuyla/hareketle/dansla planlı veya doğaçlama ritim üretir.

b) Planlı ya da doğaçlama çocuk şarkıları/çocuk şarkısı formları üretir.

c) Artık materyallerden yapılmış çalgılarla ve Orff çalgılarıyla planlı veya doğaçlama ritim/ezgi üretir.

d) Artık materyallerle çalgılar üretir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**

**Renk:** Kırmızı, Sarı

**Geometrik Şekil:** Daire , Kenar ,köşe, küp

**Boyut:** Büyük-Küçük , Uzun-Kısa, Geniş-Dar

**Yön/Mekânda Konum** : İleri-Geri, Sağ-Sol , Altında- Üstünde, İçinde-Dışında

**Sayı\Sayma** : 2 sayısı , 1-10 Arası Sayılar

**Zaman:** Aylar ,Mevsimler

**Duyu :** Sıcak-Soğuk-Ilık , Islak-Kuru

**Zıt :** Açık-Kapalı ,Hızlı-Yavaş ,Kirli-Temiz

**ÖĞRENME KANITLARI (DEĞERLENDİRME)**

**Çocuklar Yönünden Değerlendirme**

**Program Yönünden Değerlendirme**

Çocuklar bireysel etkinliklere aktif katılım göstermiştir. Çocuklar grup etkinliklerine aktif katılım göstermiştir. Çocuklar eğlenerek öğrenmiştir. Etkinlikler çocukların yaş ve gelişim düzeylerine uygundur. Etkinlikler çocukların ihtiyaçlarına yöneliktir. Etkinlikler programdaki becerileri kazandırmada yeterlidir. Etkinlikler için belirlenen süre yeterlidir. Etkinliklerde kullanılan ölçme araçları çocukların beceri edinim sürecini gözlemlemek için yeterlidir. Tasarlanan etkinlik ile uygulanan etkinlik birbiriyle tutarlıdır. Programdaki becerilerin edinilmesi için çeşitli etkinlikler hazırlanmıştır. Etkinliklerde kullanılan araç gereç ve materyaller uygundur.

**Öğretmen Yönünden Değerlendirme**

Aylık planı göz önünde bulundurarak günlük planları hazırlanmıştır. Günlük planları hazırlarken kazandırılması gereken ilgili alan becerileri, sosyal duygusal öğrenme becerileri, kavramsal beceriler, eğilimleri, belirlenen kavramları, etkinlikleri hazırlarken dikkate alma, öğrenme çıktıları kazanmaları için farklı etkinlikler hazırlama/seçme, değerler, okuryazarlık becerileri, öğrenme öğretme ortamlarını etkinliklere uygun olarak düzenleme yapılmıştır. Günlük planlarda belirlenen öğrenme çıktılarına ulaşılıp ulaşılmadığını uygun ve farklı araçlarla değerlendirme, günlük planları hazırlarken özel gereksinimli çocukları dikkate alma, etkinlikleri hazırlarken çocukların günlük yaşam becerileriyle ilişkili olmasına özen gösterme, etkinliklere çocukların aktif katılımını sağlama, uygun araç, gereç ve materyalleri kullanma zamanı etkili yönetebilme, ses tonu, beden dil ve mimikleri etkin kullanma, çocukların ve ortamın değişken ihtiyaçlarına karşı uyum sağlama, etkili iletişim becerilerine sahip olma, öğrenme ve deneyime açık olma uygun olarak düzenleme yapılmıştır. Materyal, bilgi, beceri, fikir ve deneyimleri meslektaşlarla paylaşma, iş birliği yapma ,çocukların farklılıklarının farkında olma ve farklılıklara uygun süreçler planlama ,çocuklara fırsat eşitliği sunma Türkçeyi anlaşılır, akıcı ve güzel konuşma, görev ve sorumlulukların farkında olmaya uygun olarak düzenleme yapılmıştır.

**ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

**TÜRKÇE ALANI**

Çocuklarla sonbahar parmak oyunu öğrenirler ve dinleyecekleri materyalleri seçer, dinler. Öğretmen çocuklara sonbahar mevsiminin özellikleri ,kuşların sıcak yerlere gitmesi, bazı hayvanların kış uykusuna yatması ile ilgili bilgiler verilir. **(TADB.1.a.,TADB.1.b.,D14.1.4.,D14.1.5., E1.1.,OB1.1.SB1.,OB1.1.SB2.)** Umut uzaya gidiyor hikayesinde çocuklar sayılar ile ilgili dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurma, tahminini söyleme, çıkarım yapma becerileri kazanır. **(TADB.2.a.,TADB.2.b., OB1.2.SB1,OB1.2.SB2.,OB1.2.SB3.)** Öğretmen çocuklara afetlerin neler olduğunu , Kızılay kurumunun doğal afetlerde, salgın ve hastalık durumlarında insanlara ücretsiz olarak sağlık ve barınma yardımı götüren bir kurum olduğu anlatılır. Kızılay’ın amblemi tanıtılır. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir . **(TAKB.1.a.,TAKB.1.b.,** **KB2.3.SB1., KB2.3.SB2., KB2.3.SB3., SDB2.1.SB1.G1.,SDB2.1.SB1.G2.SDB2.1.SB1.G3.,E2.1.,D5.3.1.,D5.3.2.,D5.3.3.)** Yağmur dramasında çocuklar dinledikleri materyaller ve dinleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtır. Öğretmen bulutların birbirine çarpması sonucunda şimşek ve gök gürültüsünün oluştuğunu anlatır. Sonra çocuklarla ellerini şaplatmalarını ister ve iki elin birbirine çarpmasıyla ortaya çıkan sesin bulutların birbirine sürtünmesi ya da çarpması sırasında çıkan sese benzediğini anlatır.(**TADB.2.a.TADB.2.b,SAB.11.a.)** Atıklar neler olabilir, çöp kovalarını ve içine neler atıldığı konuşulur. Çocukların izlediklerini yorumlamalarına fırsat verilir. **(TADB.2.c., TADB.3.a.,KB2.1.SB1.,KB2.1.SB2.,KB2.1.SB3.,KB2.1.SB4.,OB1.3.SB1.,OB1.3.SB2., OB1.3.SB3.)**  Öğretmen, çocukları çember düzeninde oturtur. Çocuklarla felsefi tartışma becerisi için **Arkadaşım Doğa 2. Kitap  19. Sayfadaki Benekli Zebra** hikayesini okur. Hikaye yarım bırakılır. **(TAOB.2.a,TAOB.2.b., TAOB.2.c., SDB1.2SB2.G5.,SDB1.2.SB3., SDB1.2.SB3.G1.,SDB1.2.SB3.G2.)** Çocuklar kukla sahnesinin önüne otururlar. Ali ile Ayşe kuklası kendilerini tanıtıp “Anıtkabir’i ziyaret” parmak oyununu oynanır.**(TADB.3.a.,SDB2.1.SB4.G1., SDB2.1.SB4.G2.,SDB2.1.SB4.G3.,** **OB5.1.SB1., OB5.1.SB2.,OB5.1.SB3.)** Çocuklar kitap merkezinden kitap alarak ,yazıları, kitap kapağını, resimlerini incelemelerini sağlanır. Kitaplar incelendikten sonra sırayla çocuklara inceledikleri kitap ile ilgili sorular sorulur, dinleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilmeleri sağlanır. **(TADB.1.a.,TADB.1.b.)** Çocuklar sanat etkinliğinde yapılan daire etkinlikleri ile daire hikayesi kitabı yapılarak ,kitapların yayınevinde basıldığını anlatır, kitabın üzerine öğretmen tarafından sınıfın adı yazılır.Çocuklar kitabın temel unsurlarını ve uygun okuma şeklini bilir. **(TAEOB.1.a.,TAEOB.5.a.)** Öğretmen çocuklarla geri dönüşüm nedir? Neler geri dönüştürülebilir? Geri dönüşüme dikkat etmezsek sonuçları ne olur? “**Meraklı Yolculuk**’’ kitabını okur. Çocuk görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.(**TAOB.1a.,TAOB.1.b., OB8.1.SB1.)**  Çocuklara MEB öykülerinden , Renkli Çizmeler isimli öykü kitabı içindeki resimleri, başlığı, yazarın adı, sözcüklerin anlamları ,ön ve arka kapağı incelenir ve hakkında konuşulur. **(TAOB.3.a.,E1.1.KB2.6.SB1., KB2.6.SB2., KB2.6.SB3.)** Öğretmenler günü ile ilgili bir hikaye okunur yada izlenir. Çocuklarla hikaye hakkında sohbet ettikten sonra dramaya geçilir. Çocuklardan öğretmen rolüne girmek isteyenlere fırsat verilir. Çocuklar sırayla öğretmen olur, diğer çocuklar da öğrenci rolünü oynar. Yapılan öğretmen canlandırmaları hakkında konuşulup sohbet edilir. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.  **(TAOB.1.a.,TAOB.1.c.)** Öğretmen ağaç, sayı, insan, çiçek, geometrik şekilleri olan ve beş adet olan kartlar mıknatıslı tahta üzerine yerleştirme öğrenme ortamı hazırlar. Çocuklar görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar. **(TAOB.2.b., TAOB.2.c.,KB2.4.SB1.,KB2.4.SB2.KB.1.)**E sesi ile başlayan ve biten sözcük söylenir. Öğretmen çocuklara E sesinin büyük ve küçük yazılışını gösterir. Çocuklar parmakları ile E sesinin yazı yönünün üzerinden giderler. E sesinin içini kesme yapıştırma ,tekniği ile mozaik çalışması yaparlar. **(TAEOB.1.a.,TAEOB.6.a.,KB1.,E3.1.,OB4.2.SB1.,OB4.2.SB2.,OB4.2.SB3.)** Öğretmen geri dönüşüm, atık, çöp, logo sözcüklerini ,bir eşyanın atık olma niteliğine sahip olabileceği hakkında çocuklara bilgi verir. Çöp ve atık arasındaki fark çocuklara anlatılır.**(TAOB.2.a.,TAOB.2.b., KB2.5.SB1.,KB2.5.SB2., KB2.5.SB3.,KB2.5.SB4., E1.1.,E2.2.,OB4.1.SB1.,OB4.1.SB2.)** Çocuklarla Wassily Kandinsky’nin ağacı etkinliği yapılır, çocuklarla çalışmaları üzerine konuşulur. Çocuklar incelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder. **(TAOB.1.b.,KB1., KB2.20.SB1.,KB2.20.SB2., KB2.20.SB3.,E3.1.)**

**MATEMATİK ALANI**

Umut uzaya gitmek istiyor hikayesinde rakamlar çocuklara tanıtılır. Daha sonra öğretmen rakamları bir kutunun içine bu sayıların kuklalarını koyar ve çocuklardan bir rakam seçmelerini ister seçilen rakam kadareşya bulmaları istenir .Bulunan eşyaları sayma, söylenilen sayı kadar eşya gösterme, saydığı eşyaların sayısını söyleme, gruplama çalışmaları yapılır**.( MAB.1.b.,MAB.1.c.,E1.3.,E3.1.,KB1.,D3.2.1.,D3.2.2.,D3.2.3.)** Çocuklar iki gruba ayrılıp ,sarı olan nesneleri sarı kutuya, kırmızı renk olan nesneleri kırmızı kutuya koyar. Öğretmen sonbahar şarkısını söyler, şarkı bitene kadar gruplar nesneleri kutuya koyar. Şarkı bitince nesneler sayılır, hangi grup çok nesne koymuşsa o grup alkışlanır**.** Çocuklar matematiksel durumlara ilişkin eksik/fazla/uyumsuz olan parçaları söyler. Matematiksel problemlerin parçaları arasındaki ilişkileri açıklar.**(MAB.5.a.,MAB.5.b.)** Çocuklar farkı boylarda daire çizilmiş fon kartonları makas ve yapıştırıcı, pastel boya ile daireleri yaparlar. Daire bulma oyunu oynanır. Çocuklar matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/ semboller kullanarak ifade eder ,geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur, nesne/ varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder. **(MAB.3. a.,MAB.3.b.,OB4.1.SB1.,OB4.1.SB2.)** 2 rakamını çocuklara tanıttıktan sonra vücudumuzda 2 tane olan neler var hakkında konuşulur ve 2 tane uzun kulağı olan bir hayvanın şarkını öğrenelim der iki uzun kulağım şarkısını söylenip,2 rakamı çalışma sayfaları yapılır hem de öğrenilen bu yeni şarkı söylenir. (**MAB.6.a, E3.6.,SDB2.1.SB3.G6.,SDB2.1.SB3.G7.,D12.2.1.,D12.2.2. D12.2.3., OB4.2.SB1. OB4.2.SB2.,OB4.2.SB3.)** Çocuklarla Wassily Kandinsky’nin ağacı etkinliği yapılır, çocuklarla çalışmaları üzerine konuşulur. Çocuklar Kandinsky 'nin yaptığı resimlerde geometrik şekillere yer verdiği bilgisi paylaşılır. Çocuklar çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir. Ele alınan/erişilen duruma uygun matematiksel temsili/sembolü gösterir ve kullanır. **( MAB.9.a.,MAB.9.b., MAB.9.c.,E1.1.)**

**FEN ALANI**

Öğretmen çocuklara sonbahar mevsiminin özelliklerini ,yapraklarda değişimler, yaprakların neden düştüğü, kış mevsimi hazırlıkları turşu ,reçel, salça yapımı ile ilgili bilgiler verilir. Çocuklar günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunurlar. **(FAB.2.a.)**Öğretmen bir masanın üzerine **“Havadaki Oksijen”**  deneyi için gerekli materyalleri dizer, çocukların bu materyalleri incelemeleri için izin verir. Ardındanadlı deney yapılır. Muma ne olduğu çocuklara tahmin edilir, deney hakkında konuşulur**. (FAB.7.a.,FAB.7.b., KB2.8.SB1., KB2.8.SB2.,KB2.8.SB3.,KB2.8.SB4.,KB2.8.SB5.,E1.1.,D3.3.1.,D3.3.2., D.3.3.3.,OB7.1.,OB7.1. SB1. OB7.1. SB2.)** Çocuklarla meyve kabuğu ve ambalaj ,toprak doldurulmuş saksıya gömülür. Etkinlik sonrasında saksı sınıfta gözlemlenebilir uygun bir yere konulur. Çocuklara 1 ay boyunca saksıyı izleyebilecekleri söylenir. Deney sonrası çocuklardan 1 ay sonunda saksıdaki toprakta nasıl değişiklikler olacağına dair tahminler de bulunmaları istenir. **(FAB.1.a.,FAB.1.c.,E2.3.,E3.4.,SDB3.1.SB3.,SDB3.1.SB4.,SDB3.1.SB4.G1.** **D5.2.1. ,D5.2.2., D5.2.3.)**  Çocuklarla sıcak, soğuk, ılık deneyi yapılır. Deneyin ardından deney hakkında çocukların izlenimlerini deney kâğıdının resmetmeleri istenir. Çocuklar nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayrıştırır. **(FAB.2.ç.,FAB.2.d.,E3.4., SDB2.2.SB2., SDB2.2.SB2.G1.,SDB2.2.SB2.G2.)** Öğretmen öğrencilerle eski gazeteleri kağıt hamuru yapar ve çocuklar hamurlardan istedikleri şekilleri yaparlar Geri dönüşüm ile kağıtlar hamur yapılması ve sanat eseri yapılması ile ilgili çocuklarla sohbet edilir. **(FAB.5.a.)** Çocuklarla kozalak deneyi yapılarak çocuklara kozalağın neden açılıp kapandığını gözlemlenir. Çocuklar merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilmeyi ,basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer, basit düzeyde deney tasarlamayı öğrenir. **(FAB.7.a.,FAB.7.b.,E3.5.)** Çocuklarla yemek artıkları, ekmek bahçede uygun bir yere konulur. Çocuklara “Kuşlara yardımcı olmak size ne hissettirdi? Yiyecek artıklarımızı değerlendirmek nasıl bir davranıştı? Kuşlara yardımcı olmak için başka neler yapabiliriz?” soruları sorulur. Çocukların konuşma sırasında arkadaşlarını dinlemesi, nazik bir ifadeyle söz istemesi gerektiği hatırlatılır. Çocuklar kendi beslenmesiyle ilgili bilgilerden yola çıkarak beslenmenin canlılar için önemini önermelerle ifade eder. (**FAB.4.a., E2.1., SDB2.1.SB5.G1.,SDB2.1.SB5.G2.,SDB2.1.SB5.G3.)** Öğretmen geri dönüşüm kutularına hangi atıkların atılacağı çocuklarla birlikte tartışır. Çocukları topladıkları atıkları geri dönüşüm kutularının üzerindeki görselle eşleştirilerek doğru materyalleri toplayıp toplamadıkları kontrol edilir. **(FAB.1.a.FAB.1.ç., FAB.1.d.,SDB1.2.SB5.G1., SDB1.2.SB5.G2.,SDB1.2.SB5.G3.,SDB1.2.SB5.G4., E3.4.,D18.3.5.,D18.3.6.,D18.3.7.)**

**SOSYAL ALAN**

Öğretmen çocuklara sonbahar mevsiminin özellikleri, yapraklarda değişimler, yaprakların anlatılır.Çocuklar günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırır. **(SAB.5.a.,KB2.11.SB1.,KB2.11.SB2.,KB2.11.SB3.,SDB1.1.SB1,SDB1.1.SB1.G1.,SDB1.1.SB1.G2.)** Kızılay kurumunun doğal afetlerde, salgın ve hastalık durumlarında insanlara ücretsiz olarak sağlık ve barınma yardımı götüren bir kurum olduğu söylenir. Öğretmen çocuklara afetlerin neler olduğunu ,nedenlerini söyler. Çocuklar yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler. **(SAB.4.a.,E2.1., D5.3.1.,D5.3.2.,D5.3.3.)** Öğretmen çocuklarla bulutlar, yağmur damlaları, gök gürültüsü hakkında konuşur. Öğretmen bulutların birbirine çarpması sonucunda şimşek ve gök gürültüsünün oluştuğunu anlatır. Çocuklar günlük hava olaylarını uygun şekilde ifade eder.**(SAB.5.a.,E3.2.)** Öğretmen çocuklara “Atatürk kimdir? Hayatı nasıl geçti? Nasıl bir insandır? Neler yapmıştır? 10 Kasım’ın önemi nedir?” Sorularına sorar ve açıklamalarla Atatürk ile ilgili konuşulur. **(SAB.1.b.,SAB.7.b.,KB2.14.SB1.,KB2.14.SB2.,KB2.14.SB3.,E3.1.,E3.5.,D19.2.1, D19.2.3,D19.2.4.)** Çocuklar bahçede bulunan çöpleri toplar, bazıları bahçede biriken yaprakları toplar, bazıları bahçede dağınık duran oyuncakları düzenler, bazıları tamir edilmesi gereken oyuncakları tespit eder vb. Tüm çocuklar sorumluluklarını tamamladıktan sonra bir araya gelirler ve neler yaptıklarını anlatırlar. Günlük hayatta kullanılan çeşitli nesne ve mekânların özelliklerini ve zaman içerisinde değişen/değişmeyen özelliklerini açıklar.**(SAB.6.a.,KB1.,E3.1.)** Öğretmen çocuklara Atatürk’ün tahtanın başında Türk alfabesini gösterirken ilk öğretmenimizin ‘Atatürk’ olduğu belirtilir. Öğretmenlik mesleği ile ilgili sohbeti başlatır, öğretmenler günü ile ilgili konuşulur. **(SAB.1.b.,E2.3.,E2.5.,OB1.3.SB1.,OB1.3.SB2.,OB1.3.SB3.)**

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

Ayak ayak üstüne geleneksel çocuk oyununda öğretmen çocuklarla farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar ve etkinliğinin durumuna uygun denge hareketleri yaparlar. **(HSAB.1.a.,HSAB.1.b., SDB2.2.SB1.,SDB2.2.SB1.G1.,SDB2.2.SB1.G2.)** Bahçede çocuklarla oyun alanının merkezine hunilerden kule yapılır ve çocuklar bu kulenin çevresinde daire oluştururlar. Ebe bu kuleyi korur , diğer çocuklar da bu kuleyi yıkmak için sırayla ebe olurlar. Çocuklar bu oyunla farklı ebat ve özellikteki nesneleri kavrar ve kullanırlar. Ayak ayak üstüne geleneksel çocuk oyununda öğretmen çocuklarla dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatmayı ve grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılma becerisini kazanır. Çocuklara Kızılay ile ilgili bilmeceler sorulur. **(HSAB.2.a.,HSAB.2.b.,HSAB.2.c.,OB4.1.SB1.,OB4.1.SB2.)** Öğretmen çocuklara yağmur, fırtına, kar kelimelerini önce sıralı daha sonra karışık halde bazen de aynı kelimeyi üst üste söyleyerek çocukları yanıltmaya çalışır. **.( HSAB9.a,HSAB9.b.,E3.1.,SDB1.2.SB2.G1.,SDB1.2.SB2.G2., SDB1.2.SB2.G3.,SDB1.2.SB2.G4.)** Okul bahçesinde çocuklar çember oluşturacak şekilde toplanırlar ve çemberin ortasında ebe topu eline alır ve çocuklardan birine isabet ettirmeye çalışır, çocuklar kaçışır. Oyun bu döngüyle devam eder. **(HSAB.1.a.,HSAB.1.b.,HSAB.1.c.)** Öğretmen çocuklara yere yatıp gözlerini kapatmalarını söyler. Çocuklar gözlerini kapatıp öğretmeninin söylediklerini dinleyerek hayal ederler. Müzikle birlikte çocukların dramayı canlandırmalarına rehberlik edilir. Sonra yaprak olduklarında nereye düştüklerinin resmini yapmaları istenir.**( HSAB.3.a.)** Öğretmen çocuklara hazır olma, durma, ileri ve geri yürümelerini, sağa-sola dönme ,arkaya dönmeleri ile ilgili yönergeleri söylerken çocuklar grup çalışmalarında hareketi grupla aynı yönde ve farklı yönlerde yaparlar.(**HSAB.8.a.,E2.5.) .)** Çocuklarla bahçede ,Yakan top oyunu oynanır. Oyunda, çizginin gerisinde duranlar, ortadaki grubu vurmaya çalışır. Oyunu oynarken dikkatli olmaları, toptan kaçarken birbirlerine çarpmamaları konusunda çocuklar uyarılır.**(HSAB.11.a.,HSAB.11.b.,E1.3., SDB2.2.SB4.G1., SDB2.2.SB4.G2., SDB2.2.SB4.G3**.,**D3.1.1.,D3.1.2.)** Çocuklarla mendil biriktirme oyununda iki takıma ayrılıp, tüm mendilleri takım liderleri üzerine bırakarak mendilleri toplamaya çalışırlar. En fazla mendil toplayan takım oyunu kazanır**.** Çocuklar hareketli oyunu gözlemler ve akışını söyleyebilir.  **(HSAB.12.a., HSAB.12.b.,** **E1.5.,D13.2.1.,D13.2.2.)** Çocuklarla okul bahçesinde çöplerin toplanması için bir alana tebeşir ile çizilir. Her grup iş birliği içerisinde, aldığı sorumluluğu yerine getirmek ve çöplerin toplanır. Çocuklar bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine katkıda bulunur.**(HSAB.10.a.,HSAB.10.b.,E2.2.,SDB3.3.SB1., SDB3.3.SB1.G1., SDB3.3.SB1.G2.,SDB3.3.SB1.G3., D18.2.1.,D18.2.2.,D18.2.3.)** Çocuklar 3lü yada 4lü olarak birbirinin arkasına dizilerek, tırtıl olan çocuklar oluşturdukları tırtılın bütünlüğünü bozmadan hızlı adımlarla yürüyerek bitiş noktasına ulaşmaya çalışırlar. Yarışma tırtılları oluşturan çocukların yerleri değiştirilerek oynanır. Çocuklar eşiyle hareket eder ve grupla hareket eder (**HSAB.6.a,HSAB.6.b.,E2.5.)**El sık, selam ver, koş oyununda ebe ile sırtına dokunulan çocuk yüz yüze geldikleri noktada el sıkışıp “Günaydın, merhaba, selam” vb. şekilde selamlaşırlar. Ebe sırtına dokunduğu çocuğun yerini almak için, sırtına dokunulan çocuk da ebe olmamak için hızla koşarak kendi yerine ulaşmaya çalışır. Eşli çalışmalarda hareketi eşiyle aynı yönde, farklı yönlerde eş zamanlı yaparlar. **(HSAB.6.a.,HSAB.6.b., SDB2.3.SB1.,SDB2.3.SB1.G1., SDB2.3.SB1.G2.,D4.4.1. D4.4.2.)** Bahçede çocuklar don ateş oyunu ebenin dokunduğu çocuklar oyun alanının bir köşesinde hareketsiz donmuş bir şekilde beklerler. Çocuklar beden farkındalığına dayalı hareket edebilme, bedeninin bölümlerini gösterme, farkında olarak hareket etme becerileri edinir. **(HSBA.4.a.,HSBA.4.b.,SDB1.3.SB1.G1.,SDB1.3.SB1.G2.)** Oyun için sınıfa bir kutu içinde mandallar ve hulahop getirilir. Hulahopun ortasına da mandallar koyulur. Çocuklara grup olarak mandallarla özgün çalışmalar yapılır. **( HSAB.2.a.,HSAB.2.b.,HSAB.2.c.)** Öğretmen çocuklarla balon nefes egzersizi etkinliğini yapar Çocuklar iç ve mekanda hareketli etkinliklere istekle katılması, fiziksel hareketin olumlu etkilerini fark etmeleri sağlanır. (**HSAB.9.a.,HSAB.9.b.)**

**SANAT ALANI**

Öğretmen renkli boya kalemlerini, makas ve yapıştırıcı , 2 sayısından hayvanlar yapımı etkinlik sayfaları eğitim ortamı hazırlar. Çocuklar yapmak istediği sanat etkinliğinin türünü ve sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçme berileri kazanır. **(SNAB.4.a, SNAB.4.b)** Çocuklar sarı grapon kağıtlarını kesip, nohut büyüklüğünde toplar yaparak, toplarla güneşin içini doldurdukları güneş çalışması yaparlar .Çocuklar yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.**( SNAB.4.c.,SNAB.4.ç.)** Öğretmen çocuklara sonbaharla ilgili çeşitli gazete ve dergilerden resimler ,makas ,resim kağıtları ve yapıştırıcı dağıtır. Çocuklar kullanmak istedikleri sonbahar temalı resimler ile kolaj oluştururlar. **(SNAB.4.c.,SNAB.4.ç.,SNAB.4.d.**,**KB2.16.2.SB1.,KB2.16.2.SB2.,OB4.4.SB1.,OB4.4.SB2.)** Öğretmen çocuklarla öğretmenler günü çiçeği yapılır. Çocuklardan renkli fon kartonlara çizilmiş çiçekleri keserler. Beyaz bir kağıda çiçekler yan yana yapıştırılıp, altına da vazo ,çiçeklere sap ve yapraklar çizilir. **(SNAB.4..a.,SNAB.4.b.)** Çocuklarla süt kutusu ile kuş yemi yapılır, çocuklar ile birlikte kuş yemlikleri uygun bir ağaçlara asılır.**(SNAB.4.a.,SNAB.4.b., KB3.2.SB1.,KB3.2.SB2.,KB3.2.SB3.,KB3.2.SB4.**,**D9.3.1.,D9.3.2.,D9.3.3., D9.3.4.)**  Çocuklarla ayın ressamı, Wassily Kandinsky 'nin kim olduğu, küçük yaşlardan beri müzikle de ilgilendiği , resimlerini unsurların müziksel ifadeler ile benzerlik ve farklılıkları, geometrik şekillere yer verdiği bilgisi paylaşılır, Çocuklarla Wassily Kandinsky’nin ağacı etkinliği yapılır, çocuklarla çalışmaları üzerine konuşulur .Çocuklar temel sanat türlerini anlamına uygun söyler, sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer. Sanat eserine odaklanır, sanat eserinde gördüklerini söyler. Sanat eserine ilişkin sorular sorar, konusuna ilişkin kendi deneyimlerine dayanarak tahmin yürütür. **(SNAB1.a.,SNAB1.b.,SNAB1.c.)**

**MÜZİK ALANI**

Sonbahar şarkısında çocuklar çocuk şarkısı formlarını dinler, şarkıyı birkaç tekrar ederler, ritim aletleri ile ritim tutularak birkaç kez söylenir.**(MDB.1.a.,MDB.1.b.)** Öğretmen çocuklarla Kızılay ile ilgili şarkı söylenir.Çocuklar dinlediği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler. Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder. **(MDB.2.a.,MDB.2.b.)** Öğretmen çocuklara yere yatıp gözlerini kapatmalarını söyler. Çocuklar gözlerini kapatıp öğretmeninin söylediklerini dinleyerek hayal ederler. Müzikle birlikte çocukların dramayı canlandırmalarına rehberlik edilir. Sonra yaprak olduklarında nereye düştüklerinin resmini yapmaları istenir. **(MHB.3.a.,MHB.3.b.,D3.4.1.,D3.4.2,D3.4.3.,D3.4.4,E2.2.)** Atatürk’üm şarkısı söylenilir.Çocuklar duygu ve düşüncelerini çocuk grupla uyum içinde söyler. Doğadan/çevreden/ nesnelerden duyduğu seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder.  **(MSB.1.a.,MSB.1.b)** Öğretmen ,çocuklarla şarkı bulmaca oyunu önce kısık sesle sonra giderek yükselen bir biçimde ,bir hızlı bir yavaş söylenerek çocukların farklı hızlarda söylemeye çalışmalarına yardımcı olunur. **( MYB.1.a.,MYB.1.b., E2.4.)** Çocuklara plastik bardak verilir. Sonra çocuklar bardaklarına bir tane boncuk koymalarını istenir. Çocuklar bardağın ağzını elleri ile kapatıp bardağı sallarlar. Salladıklarında bardaktan nasıl bir ses çıktığı ile ilgili konuşulur. Boncuk sayıları arttırılarak çıkan ses dinlenir.Sesin neye benzediği üzerine konuşulur. **(MYB.1.ç.,MYB.1.d.)** Öğretmen masaya atık malzemeler (pet şişe, gazoz kapakları, ceviz kabukları, fıstık kabukları, tuvalet rulosu, ağaç dalları, boncuklar gibi) koyar. Getirilen malzemelerle ile müzik aleti yapılabilecek eğitim öğrenme ortamı hazırlanır. Çocuklar doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri artık materyallerden yapılmış çalgıları/Orff çalgılarını kullanarak taklit eder, taklit ettiği seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder. **(MÇB.1..a.,MÇB.1.b.,E1.4.,OB4.1.SB1.,OB4.1.SB2.)** Öğretmen çocuklarla birlikte büyük bir de küçük halka oluşturur. “Balon Patlatmaca” dramasını anlatır. Önce balon şişerken nasıl ses çıkar diye sorulup, büyük balon şişiyor, şişiyor ve patladı” der. Küçük balonla aynı çalışma yapılır. Daha sonra çocuklar tek bir halka olarak dramayı devam ettirilir. Dramanın sonunda çocuklara neler hissettikleri sorularak duygu ve düşünceleri öğrenilir.Çocuklar doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını ifade eder. **( MDB.3.a.,MDB.3.b.)**

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**\***Çocuklarla sonbahar mevsiminin özelliklerini anlatan eğitici video izlenip, izlenenler hakkında sohbet edilebilir.

\*2 rakamı problem çözme ve gruplama ile ilgili dijital oyunlar hazırlanıp çocuklar tarafından alıştırma yapılarak oynanabilir.

**\***Doğal afetlerle ilgili çocukların seviyesine uygun bir sunum yapılabilir.

**\***Çocuklarla yağmurun döngüsü grafiği yapılabilir.

\* Öğretmen çocuklara geri dönüşüm ile ilgili eğitici videolar izletebilir.

\* Çocuklarla sarı renkli nesneler ile ilgili eşleştirme, bulma, gruplama gibi ilgili dijital oyunlar hazırlanıp çocuklar tarafından alıştırma yapılarak oynanabilir.

\* Okuldaki Atatürk büstü, Atatürk köşesi bölümleri gezilerek inceleme yapılır. Atatürk’ü hayatı ile ilgili eğitici video izlenebilir.

\* Çocukların şarkı bulmaca oyununda özgün bir şarkı oluşturmalarına da fırsat verilebilir.

\* Çocuklara aynı olan daireleri birleştirme ile ilgili dijital learning apps oyunu oynanabilir.

\* Çocuklarla atık kolilerden geri dönüşüm kutuları yapılarak sınıfa yerleştirilip, geri dönüşüm çalışmalarını sınıfta uygulanması sağlanabilir.

\*2 rakamı problem çözme ve gruplama ile ilgili dijital oyunlar hazırlanıp çocuklar tarafından alıştırma yapılarak oynanabilir.

\* Çocuklarla öğretmenler günü anlam ve önemini anlatan eğitici video izlenip, izlenenler hakkında sohbet edilebilir.

\*Çocuklarla müzik aletlerinin isimlerini ve özelliklerini anlatan eğitici video izlenip, izlenenler hakkında sohbet edilebilir

\* Çocuklarla dijital olarak Google.docs belgelerinde ortak bir dijital resim yapma çalışması yapılabilir.

\* Geri dönüşüm kutuları ve atıklar ile ilgili dijital eşleştirme oyunları hazırlanıp, sınıf ortamında çocukların bireysel olarak sağlanabilir.

\* E sesi ile biten ve başlayan sözcükler bulma oyunu zenginleştirilip ,bulunan sözcüklerin resimli katları yazılıp e sesi sözlüğü oluşturulabilir.

**Destekleme:**

\*Öğretmen özgüveni eksik olan çocuklara karşı çocukları anlayan, destekleyen ve kucaklayan bir tutum sergilemelidir. Yapıcı bir dil, çocukların öz güvenini artırır ve onlar için olumlu bir öğrenme ortamı oluşturur.

\* Sayıları anlamakta güçlük çeken ve karıştıran çocuklara bireysel ilgi gösterilir. Nesnelerle alıştırmalar yapılarak desteklenebilir.

\*Daha önceden sınıfta herhangi bir doğal afetle karşılaşmış olan çocuklar varsa gerekli rehberlik yapılarak eğitim öğrenme ortamları hazırlanmalıdır**.**

**\***Her çocuğun bireysel ve öğrenme özelliklerini göz önünde bulundurarak bireysel öğrenme tarzına ve hızına uygun desteklenmesi sağlanabilir.

\* Sarı ve kırmızı rengi karıştıran çocuklar varsa öğretmen ipuçları vererek destekleyebilir.

**\***Çocukların bireysel özelliklerini belirlemek için düzenli olarak gözlem yapılır ve değerlendirme süreçleri yönetilir. Makasla kesmekte zorlanan çocuklarla öğretmen bireysel olarak ilgilenmelidir.

**\***Her çocuğun bireysel ve öğrenme özelliklerini göz önünde bulundurarak bireysel öğrenme tarzına ve hızına uygun desteklenmesi sağlanabilir.

\* Çocukların bireysel özelliklerini belirlemek için düzenli olarak gözlem yapılır ve değerlendirme süreçleri yönetilir.

\* Daire şeklini anlamakta zorlanan çocuklara bireysel olarak destek verilip, egzersizler yapılabilir.

\* Bahçe temizliği sırasında çöp toplamak istemeyen ve bu konuda sorun yaşayan çocuklar zorlanmamalı farklı bir görev verilerek desteklenmelidir.

**\***Görsel kartları anlamakta güçlük çeken ve karıştıran çocuklara bireysel ilgi gösterilir. Nesnelerle alıştırmalar yapılarak desteklenebilir.

\* Öğretmen misafircilik oyununda özgüveni eksik olan yapıcı bir dil ve rehberlik ile olumlu bir öğrenme ortamı oluşturur.

\* E sesi ile başlayan sözcükler bulma oyununda zorlanan çocuklara ipuçları verilerek destek olunabilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

\* Çocukların ile kendi çocukluk yıllarındaki kışlık hazırlıklar ile ilgili sohbet etmeleri önerilir.

\*Ailelere çocukları ile birlikte farklı nesneleri incelemeleri ve nesnelerin sayıları ve özellikleri ile ilgili sohbet etmeleri önerilir.

\*Çocukların sınıfta yaptıkları ,Kızılay etkinlikleri eve gönderilir.

\*Çocuklarla aileleri ile beraber yağmur yağdığında yağmurun yağışını gözlemleri istenir.

\* Deney sayfası ailelere gönderilerek evde de mutlaka deneyi bireysel olarak uygulanması istenir.Ailelerden, “Evde çöp kovaları nerelerde var? Atılanlar çöp mü, atık mı?” soruları doğrultusunda inceleme yapmaları, bir atık kutusu yaparak ayrıştırmaları istenebilir.

\*Çocuklardan bir gün sonrası için okula gelirken yanlarında sarı bir nesne getirmeleri istenir.

\* Aileler çocukları ile birlikte evde sarı eşya ve nesneleri bulma oyunu oynayabilirler.

\* Çocukların aileleri ile de şarkı bulmaca oyununu oynayabilecekleri de söylenebilir.

\* Velilere yapılan daire etkinlikleri hakkında kısa notlarla bilgilendirme yapılır. Evde üçgen şekline benzeyen nesne ve eşyaların bulunması istenebilir.

\* Evde atıklar geri dönüştürülebilen atıklar ayrı toplanması ve geri dönüşüm kutularına ulaştırılması için çocukla birlikte neler yapılacağı ile ilgili konuşulur.

\* Ailelerin çocukları ile bardaklara bocuk ,nohut, mercimek v.b. koyarak sallamaları ve müzik ritim oluşturma oyunları oynayabilecekleri söylenir.

\*Ailesinde öğretmen olanlarında öğretmenler gününü çocuğunuzla birlikte kutlayabilirsiniz. Bir gün sonrası için çocuklardan okula atık materyaller getirmeleri istenir.

\*Evde de kozalak deneyi ailelerine yaparak çocukların deneylerini ailelerine sunmaları tavsiye edilir.

\*Çocukların evlerinde asılı olan tabloları varsa incelenmesi hakkında konuşulması ile ilgili konuşulur.

\*Sınıfta yapılan tüm çalışmalar çocuklarla birlikte değerlendirilerek seçilir ve “portfolyo dosyasına” eklenir.

\* Hazırlanan küçük not kâğıtları ailelere gönderilerek, Atatürk’ün hayatı hakkında çocukları ile sohbet etmeleri istenir.

\* Ailelerin çocukları ile evde de geri dönüşüm kutuları hazırlayıp ,geri dönüşüm yapmaları ve atıkları ilgili yerlere ulaştırmaları ile ilgili bilgi gönderilip ve katılım istenebilir.

**\*** Çocukların yaşadıkları evlerin balkonlarına, mahalle veya sokaklarındaki ağaçlara kuşlar için kuş yemliklerinin hazırlanıp ailelerle asılması istenebilir

**Toplum Katılımı:**

**\***Yaşanılan yerdeki Kızılay ziyaret edilebilir. Çocuklarla beraber Kızılay’da çalışanlardan bilgi alınabilir.

\* Çocuklarla yaşanılan yerdeki Meteoroloji Müdürlüğüne gezi düzenlenebilir yada Meteoroloji Müdürlüğünden bir uzman çağırılıp hava olayları hakkında bilgi alınabilir.

\*Ailelerden çocuklarla birlikte bulundukları il / ilçede sağlam ancak kullanılmayan tekstil ürünleri, oyuncak, kitap gibi eşyaları bağışlayabileceğini / giysi toplama veya geri dönüşüm kutularının ya da merkezlerinin var olup olmadığını araştırmaları istenir. Daha sonra evlerindeki sağlam kullanılmayan eşyaları belediyenin giysi toplama kutusuna ya da atık toplama merkezine götürmeleri istenir. Daha önce okunan kitapları da kütüphaneye götürebilecekleri belirtilir.

\* Ailelerle birlikte yaşanılan yerdeki park gibi ortak kullanılan bir alan yada huzurevi bahçesi v.b. gibi bir yerin bahçesindeki dökülen yapraklar temizlenebilir.

\* Çocuklarla yaşanılan çevrede resim galerisi yada resim sergisi yapılan yerlere gezi düzenlenebilir.

\*Yaşanılan yerde Geri Dönüşüm tesisleri varsa ziyarete gidilebilir yada orada çalışan bir uzmandan sınıfta bilgilendirme yapması istenebilir.

\* Çocuklar ve aileleri ile yaşanılan yerdeki hayvan barınaklarına toplanmak üzere gazete, eski havlu, battaniye ve gıda ihtiyaçları vb. konusunda kampanya düzenlenmesi ve toplanan bağışların barınağa teslim edilmesi gibi öneriler sunulur.

**Okul Öncesi Öğretmeni Okul Müdürü**